

Rapport annuel

2018-2019

École Le Rocher



Présentation de l'établissement

L'école Le Rocher, ouverte en septembre 2018, est située au nord du secteur Centre de Saint-Amable. Elle est la quatrième école primaire de la municipalité. Jusqu'à tout récemment, octobre 2018, l'indice de milieux socio-économique (IMSE) (recensement de 2011) du secteur Saint-Amable était de 9, mais il a été fixé à 6 à la suite du recensement de 2016.

L'école travaille avec différents partenaires du milieu soit le CSSS, la Maison des Jeunes, le IGA Famille Raymond de Saint-Amable, les Chevaliers de Colomb de Saint-Amable, le Service de Police Richelieu-St-Laurent, les CPE, la Maison des Enfants de la Montérégie et la Municipalité de Saint-Amable. Une table des partenaires du milieu se réunit 3 fois par année. Pour plus de détails sur les différents partenariats, veuillez vous référer au projet éducatif 2019-2022.

Pour l'année scolaire 2018-2019, 243 élèves fréquentaient notre école. Ils étaient répartis dans 3 classes du préscolaire et 11 classes du primaire. C'est dans un contexte d'ouverture d'école que l'implantation d'un groupe à la maternelle 4 ans à temps plein a eu lieu à notre école. Nous accueillons des enfants de tous les secteurs de Saint-Amable. Cette année, l'équipe-école compte 43 employés répartis dans différentes catégories d'emplois. En plus de la direction d'école, de la secrétaire et du concierge, nous avons une équipe de service direct à l'élève composée d'une psychologue présente 1,5 jour/ semaine, une psychoéducatrice à raison de 2 jours/sem, d'une orthophoniste présente 1,5 jour/sem et de 2 éducatrices spécialisées travaillant chacune 30 heures par semaine et d'une préposée aux élèves en soutien dans la classe de maternelle 4 ans.

Du côté enseignant, 14 titulaires, 2 orthopédagogues et des spécialistes en anglais, musique, art dramatique et éducation physique ont assuré le développement des compétences disciplinaires de nos élèves.

L'équipe du service de garde est composée d'une technicienne en service de garde, de 6 éducatrices, d'une préposée pour le groupe de 4 ans et de 3 surveillantes d'élèves.

Le service de garde a accueilli près de 120 élèves réguliers et 102 élèves dîneurs. Tout au long de l'année, nous avons travaillé à structurer les activités du service de garde. L'équipe a relevé avec brio le défi d'offrir des activités intéressantes et variées aux élèves. Des ajustements ont été nécessaires en cours de route et d'autres seront apportés pour la prochaine année.

Nous sommes très satisfaits des activités et projets réalisés en cette première année. Deux activités parascolaires ont été offertes aux élèves du 3^e cycle par la Maison des jeunes. L'une d'elles s'inscrivait dans les projets Persévérance scolaire. Les élèves des 4 écoles primaires ont participé aux Génies de la BD. Les enseignants de l'école ont fait vivre différents projets aux enfants tout au long de

l'année. Pour le volet sportif, une équipe de mini-volley a participé à des tournois avec d'autres écoles de la commission scolaire et lors de la journée pédagogique du 7 juin, nous avions aussi des représentants de l'école à la compétition d'athlétisme inter-école. L'école a vécu le mois de mai sous le signe de l'activité physique. En effet, différentes activités ont été proposées aux petits et grands dans le cadre du mois de l'activité physique. Notre école a d'ailleurs été parrainée par Mme Marie-Ève Tanguay lors du Grand Défi Pierre Lavoie.

Des jumelages de nos élèves du 3^e cycle avec les élèves de 1^{re} année se sont rapidement organisés en début d'année. Trois projets entrepreneuriaux ont été vécus à l'école cette année. Pour l'un d'entre eux, le compostage, tous les occupants de l'école ont mis la main à la pâte en déposant les déchets organiques dans les petits bacs bruns. Tout au long de l'année, ce sont les élèves de 6^e année qui se sont occupés de vider quotidiennement les bacs. Les élèves de 4^e année ont préparé une pièce de théâtre pour financer la production d'un Abécédaire. Leur livre a été remis à tous les groupes de maternelle et de 1^{re} année du secteur. Finalement, toujours en 4^e année, les élèves ont fait un projet de nettoyage de différents sites de la municipalité. En compagnie de parents, ils ont ramassé des déchets laissés par terre.

Des activités de codage ont également eu lieu à l'heure du dîner ainsi qu'un atelier de danse. En janvier, les élèves du 3^e cycle ont participé à l'organisation et à la tenue d'une collecte de sang en partenariat avec le FADOQ de Saint-Amable. L'activité fut une très belle réussite.

En septembre, en collaboration avec les Chevaliers de Colomb, une épuchette de blé d'Inde a été organisée par le personnel de l'école. En décembre, dans le cadre des activités de Noël, le Père Noël et sa délégation sont passés à l'école. En avril, en présence de plusieurs dignitaires, nous avons procédé à l'inauguration officielle de notre école. Les enfants ont chanté tous en cœur la chanson thème de l'année. En juin, toujours avec la complicité des Chevaliers de Colomb et du IGA Famille Raymond, un dîner hot dog a été offert à tous les élèves de l'école.

Les adultes de l'école travaillent à l'implantation du Soutien au Comportement Positif afin de créer un climat sain et sécuritaire autant pour les enfants que les adultes de notre milieu. Tout au long de l'année, nous avons placé certaines bases pour l'enseignement explicite des comportements attendus à notre école. L'année 2018-2019 aura été la seule année où notre école a bénéficié du programme Agir autrement. En effet, avec le changement d'indice socio-économique, nous n'aurons plus cette mesure particulière.

Ressources allouées et décisions budgétaires

La première année financière se termine en équilibre budgétaire pour le budget de l'école et avec un petit déficit du côté du service de garde. Toutes les décisions budgétaires ont été prises dans le but de favoriser la réussite tant académique que sociale de nos élèves. En cette première année d'opération, nous avons entre autres fait plusieurs achats de matériel de jeux pour la cour d'école, du matériel proprioceptif et différents jeux pour le service de garde. Des ajouts de services directs à l'élève ont aussi été faits en cours d'année afin de soutenir nos élèves. Plusieurs libérations du personnel ont été nécessaires afin de mettre en place les différents encadrements dans notre nouveau milieu. Les dossiers comme les normes et modalités d'évaluation et le soutien au comportement positif demandent plusieurs rencontres afin de les mettre en œuvre. Afin de créer un sentiment d'appartenance à leur nouvelle école, des sommes d'argent ont été réservées pour permettre la tenue d'activité pour tous les élèves.

Le Conseil d'établissement a autorisé la tenue d'une campagne de financement. À la suite de la vente de Recette en pot, la campagne a généré un profit de 2 638 \$. Cette somme sera investie dans l'aménagement de la cour d'école. Dans le cadre du Grand Défi Pierre Lavoie, Mme Marie-Ève Tanguay, marraine de notre école, prévoit nous remettre la somme de 1 765 \$. Le montant final sera connu en octobre.

Nous avons également reçu un montant de 3000 \$ dans le cadre du volet 2 des projets entrepreneuriaux. Les trois projets déposés ont également reçu des bourses de la Fondation Tassé et une somme de 750 \$ par projet pour soutenir la réalisation de ceux-ci.

Le Plan de réussite et la convention de gestion et de réussite éducative : bilan de la mise en œuvre.

Comme nous en étions à notre première année d'existence à l'école et que l'année scolaire 2018-2019 constituait la dernière année d'application de la convention de gestion et de réussite éducative, nous n'avons pas rédigé de convention de gestion et de réussite éducative. Dès le mois d'août 2018, nous avons commencé l'analyse de notre milieu. Un travail rigoureux d'analyse des résultats de nos élèves a été fait même si nous n'avions pas d'historique pour appuyer nos observations. Avec quelques mois de vie dans notre école, nous avons mené à bien l'élaboration de notre projet éducatif. Cet exercice a permis d'établir un état de situation en ce qui a trait à la réussite des élèves de l'école au 30 juin 2018. Vous trouverez les constats qui ont été faits à l'automne 2018 dans notre [Projet Éducatif](#). Vous trouverez également les résultats de nos élèves au 30 juin 2019 ainsi que l'analyse comparative.

Pour l'année 2018-2019, les résultats en lecture des élèves de notre école demeurent plus bas que ceux de l'ensemble des élèves de la commission scolaire. Les écarts sont plus importants pour les années en fin de cycle. Il est important de rappeler que nous étions à notre première année et que les pratiques pédagogiques ne sont pas encore toutes arrimées.

Pour ce qui est de l'évolution des élèves par cohorte, les résultats des élèves sont nettement à la baisse par rapport à l'année précédente pour les élèves de 2^e et 4^e année. Nos élèves de 5^e et 6^e année en 2018-2019 ont vu leurs résultats en lecture augmenter par rapport aux résultats obtenus en 2017-2018. Les filles réussissent mieux que les garçons. Les écarts se sont creusés à notre désavantage avec les résultats de la commission scolaire. Les résultats de juin 2019 confirment que nous devons arrimer nos pratiques et poursuivre l'intégration des pratiques probantes dans notre quotidien.

Résultats moyens en lecture pour tous les élèves au 30 juin 2019

	Résultat moyen tous	Taux réussite tous	Résultat moyen Tous CSP	Taux de réussite CSP tous	Ecart entre les résultats moyens
1 ^{re}	79,6 %	89 %	81,2 %	95,6 %	-1,6 %
2 ^e	73,4 %	91,6 %	80,7 %	96,9 %	-7,3 %
3 ^e	76,2 %	94,7 %	78,4 %	95,8 %	-1,6 %
4 ^e	67,2 %	76,9 %	76,6 %	92,8 %	-9,4 %
5 ^e	74,8 %	96,2 %	76,6 %	94,3 %	-1,8 %
6 ^e	74,4 %	92,8 %	77,7 %	96,%	-3,3 %

Résultats moyens en lecture par sexe au 30 juin 2019

	Résultat moyen fille	Taux réussite fille	Résultat moyen fille CSP	Taux de réussite CSP fille	Résultat moyen garçon	Taux réussite garçon	Résultat moyen garçon CSP	Taux réussite CSP garçon
1 ^{re}	83,6 %	100 %	82,7 %	96,9 %	77,5 %	90,9 %	79,9 %	94,4 %
2 ^e	76,4 %	94,4 %	82,1 %	97,5 %	70,4 %	94,4 %	79,3 %	96,4 %
3 ^e	79,7 %	95,5 %	79,9 %	97,2 %	71,4 %	81,3 %	76,8 %	94,2 %
4 ^e	67,6 %	73,3 %	78,7 %	94,9 %	66,6 %	81,8 %	74,5 %	90,7 %
5 ^e	77,5 %	100 %	79 %	97,%	69,9 %	88,8 %	74,3 %	91,8 %
6 ^e	78 %	100 %	80,4 %	98,	72,6 %	89,5 %	75 %	94 %

Résultats moyens en écriture au 30 juin 2019

	Résultat moyen tous	Taux réussite tous	Résultat moyen Tous CSP	Taux de réussite CSP tous
1 ^{re}	73,7 %	82,4 %	78,4 %	94,8 %
2 ^e	69,9 %	86,1 %	78,2 %	94,7 %
3 ^e	74,7 %	92 %	77,4 %	95,8 %
4 ^e	69,7 %	73 %	77,4 %	95,1 %
5 ^e	75,8 %	96,2 %	77,1 %	96,4 %
6 ^e	71,6 %	85,7 %	78,8 %	96,6 %

Comme pour la lecture, les élèves de 5^e et 6^e année ont de meilleurs résultats que l'année précédente en écriture. Pour les autres niveaux, une baisse des résultats est observée. Encore une fois, l'écart est important à la fin de la 2^e et de la 4^e année.

Résultats moyens en écriture par sexe au 30 juin 2019

	Résultat moyen fille	Taux réussite fille	Résultat moyen fille CSP	Taux de réussite CSP fille	Résultat moyen garçon	Taux réussite garçon	Résultat moyen garçon CSP	Taux réussite CSP garçon
1 ^{er}	79,5 %	100 %	80,6 %	96,6 %	70,5 %	72,7 %	76,4 %	93 %
2 ^e	73,3 %	94,4 %	80,4 %	96,6 %	66,6 %	72,2 %	76,1 %	92,9 %
3 ^e	77,2 %	100 %	79,5 %	97,3 %	71,4 %	81,3 %	75,2 %	94,2 %
4 ^e	72,9 %	93 %	80,2 %	96,8 %	65,4 %	45,5 %	74,8 %	93,5 %
5 ^e	77,8 %	100 %	79,8 %	98,0 %	72 %	88,9 %	74,6 %	94,8 %
6 ^e	79,7 %	100 %	81,9 %	98,6 %	67,8 %	78,9 %	75,8 %	94,6 %

Nos filles réussissent mieux que les garçons. Les écarts entre les résultats de nos élèves et les résultats de l'ensemble de la CS se creusent à certains niveaux.

Résultats moyens en mathématiques 2018-2019

Résultats moyens, compétence raisonner au 30 juin 2019

	École (tous)		CSP (tous)	
	Résultat moyen	Taux de réussite	Résultat moyen	Taux de réussite
1re	78,8 %	97,2 %	83 %	96,8 %
2e	74,1 %	91,6 %	82,7 %	96,6 %
3e	80,7 %	100 %	81,1 %	96,7 %
4e	71,3 %	84,6 %	81,2 %	95,4 %
5e	75,4 %	84,6 %	80,2 %	94,4 %
6e	77,5 %	96,4	79,8 %	93,9 %

Globalement, les résultats des élèves sont plus bas qu'en juin 2018 autant par niveau que par cohorte. Les écarts sont plus grands avec les résultats de l'ensemble des élèves de la commission scolaire.

Résultats moyens pour la compétence raisonner par sexe au 30 juin 2019

	Filles école		Filles CSP		Garçons école		Garçons CSP	
	Résulta t moyen	Taux réussite	Résulta t moyen	Taux de réussite	Résulta t moyen	Taux réussite	Résulta t moyen	Taux réussit e
1r e	82,3 %	100 %	83,2 %	97,6 %	76,9 %	90,9 %	82,7 %	96 %
2e	75,7 %	94,4 %	82,5 %	96,6 %	72,4 %	88,9 %	82,8 %	96,5 %
3e	82,6 %	100 %	80,8 %	96,5 %	78,1 %	100 %	81,4 %	96,9 %
4e	71,8 %	86,6 %	81 %	95,3 %	70,5 %	81,8 %	81,4 %	95,5 %
5e	75,1 %	82,4 %	79,8 %	94,3 %	76 %	88,9 %	80,6 %	94,5 %
6e	78,2 %	100 %	79,9 %	94,2 %	77,2 %	94,7 %	79,8 %	93,7 %

Généralement, les filles réussissent mieux que les garçons. Les écarts avec la commission scolaire sont plus grands pour certains niveaux.

Résoudre juin 2019

	Tous école		Tous CSP	
	Résultat moyen	Taux réussite	Résultat moyen	Taux de réussite
1re	78,7 %	97 %	81,2 %	96 %
2e	71,4 %	86,1 %	80,4 %	94,7 %
3e	81,5 %	100 %	78,9 %	93,8 %
4e	67,7 %	69,2 %	79 %	92,7 %
5e	79,3 %	92,3 %	79,4 %	92 %
6e	75,4 %	85,7 %	80,6 %	93,6 %

De façon générale, les résultats de nos élèves sont plus bas que ceux de l'ensemble de la commission scolaire. En comparant avec les résultats de 2018, nous avons des fluctuations en fonction des cohortes. Il est important de mentionner que l'arrimage des pratiques n'est pas fait encore pour l'ensemble de l'école.

Résultats par sexe juin 2019

	Filles école		Filles CSP		Garçons école		Garçons CSP	
	Résultat moyen	Taux réussite	Résultat moyen	Taux de réussite	Résultat moyen	Taux réussite	Résultat moyen	Taux réussite
1 ^{re}	82,2 %	100 %	82 %	97,2 %	76,9 %	95,5 %	80,4 %	94,8 %
2 ^e	72,9 %	83,3 %	80,5 %	94,9 %	69,9 %	88,9 %	80,3 %	94,5 %
3 ^e	83,5 %	100 %	79,2 %	94,2 %	78,8 %	100 %	78,5 %	93,4 %
4 ^e	67,5 %	66,7 %	79,5 %	93,5 %	67,9 %	72,7 %	78,5 %	92,0 %
5 ^e	80,2 %	94,1 %	79,7 %	92,0 %	77,6 %	88,9 %	79,1 %	92,1 %
6e	75,7 %	77,8 %	81,3	94,3 %	75,2 %	89,5 %	79,9 %	92,8 %

Généralement, les filles réussissent mieux que les garçons. Les écarts avec les résultats de l'ensemble des élèves de la commission sont variables. Dans le futur, il sera important de vérifier si les tendances se maintiennent.

Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation n'est pas encore rédigé. Tout au long de l'année, l'équipe-école a fait des observations et a identifié les particularités qui serviront de base à la rédaction du document durant la prochaine année scolaire. Cependant, lors de l'année scolaire 2018-2019, malgré l'absence du plan officiel, nous avons traité quelques situations d'intimidation ayant été dénoncées. Dans tous les cas, les différents moyens déployés ont eu les effets escomptés et aucune plainte officielle n'a été déposée.

Nous avons recensé les situations jugées majeures par le personnel de l'école. Voici deux tableaux qui nous donnent un portrait de la situation à la fin de l'année 2018-2019.

Manquements majeurs par catégorie pour la période de décembre à juin			
Agression physique ou verbale	Manque de respect	Bataille, intimidation, harcèlement	Autres situations
125	57	44	20

Nombres d'élèves ayant eu des manquements plus de deux fois pour l'année						
3 fois	4 fois	5 fois	6 fois	7 fois	8 fois	Plus de 10 fois
5	7	4	3	8	3	4

Pour les élèves ayant eu plusieurs manquements, des interventions différencierées ont eu lieu en collaboration avec les parents.

En conclusion, nous pouvons affirmer que lors de notre première année d'existence, nous avons installé les bases d'un climat sain et sécuritaire. L'équipe souhaite poursuivre le déploiement du soutien au comportement positif pour amener nos élèves à adopter de bons comportements. Différentes actions comme des ateliers d'habiletés sociales et de gestion des émotions seront mises en place. Au plan académique, plusieurs chantiers d'arrimage des pratiques nous attendent. Dans un premier temps, en cohérence avec notre projet éducatif, nous arrimerons nos attentes et exigences en lecture de la première année à la 6^e année.

Maryse Noël
directrice